



МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника ФГБОУ ВО
Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
по учебной работе
полковник внутренней службы
Белорук М.В. Елфимова
«26» марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
Б1.Б.17 СОЦИОЛОГИЯ
специальность 20.05.01 Пожарная безопасность
квалификация специалист

Железногорск
20.20

1. Цели и задачи дисциплины «Социология»

Цель изучения учебной дисциплины «Социология»:

- состоит в формировании у курсантов и слушателей социологического видения проблем общественного развития как основы для самостоятельного осмысливания социальных процессов;
- практического умения квалифицированно решать профессиональные задачи.

Задачи освоения дисциплины «Социология»:

- научно анализировать проблемы, процессы и явления в области социологической теории, умение использовать на практике базовые знания и методы социологической науки;
- приобретать новые знания в социальной области, в том числе с использованием современных образовательных и информационных технологий;
- использовать знания о современной социальной структуре общества, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных институтах общества.
- различать особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения.
- уметь анализировать комплекс социальных проблем и процессов, в исследовании которых теоретические подходы соприкасаются с эмпирическими.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Социология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Социология» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице.

Содержание компетенции 1	Код компетенции 2	Результаты обучения 3
Способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-3	<p>Знает методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Имеет навыки руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>

3. Место дисциплины «Социология» в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социология» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность.

4. Объем дисциплины «Социология» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной и заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

для очной формы обучения (5 лет)

Вид учебной работы, формы контроля	Всего часов	Семestr
		6
Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
Контактная работа с обучающимися	44	44
в том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия	26	26
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	28	28
Вид аттестации	зачет	зачет

для заочной формы обучения (6 лет)

Вид учебной работы, формы контроля	Всего часов	Курс
		3
Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
Контактная работа с обучающимися	10	10
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	58	58
Вид аттестации	зачет (4)	зачет (4)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1.1. Разделы учебной дисциплины «Социология» и виды занятий
Очная форма обучения

	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Промежуточная аттестация	
1.	Социология как наука	6	2	2			2
2.	Этапы и основные направления развития социологической мысли	6	2	2			2
3.	Общество как система	8	2	2			4
4.	Социальные институты	8	2	2			4
5.	Социальная стратификация	8	2	2			4
6.	Социология личности	10	2	4			4
7.	Социальные нормы и девиантное поведение	10	2	4			4
8.	Социологическое исследование: методология, методика и техника	12	4	4			4
	Зачет	4		4		+	
Итого по дисциплине		72	18	26			28

5.1.2. Разделы учебной дисциплины «Социология» и виды занятий
Заочная форма обучения

	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Социология как наука	8	2				6
2.	Этапы и основные направления развития социологической мысли	8	2				6
3.	Общество как система	8		2			6
4.	Социальные институты	8		2			8
5.	Социальная стратификация	8		2			8
6.	Социология личности	8					8
7.	Социальные нормы и девиантное поведение	8					8
8.	Социологическое исследование: методология, методика и техника	8					8
	Зачет	4				4	
Итого по дисциплине		72	4	6		4	58

5.2. Содержание учебной дисциплины «Социология»

Тема 1. Социология как наука

Лекция:

1. Специфика объекта социологического исследования. Предмет социологии и его изменение в процессе развития общества и познания. Основные категории социологической науки. Социология как наука о социальных системах и поведении людей. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания и ее взаимосвязь с другими науками: философией, экономикой, политологией, правом, историей, математическими науками.

2. Различные подходы к структуре социологии. Теоретическая социология как наука об общих закономерностях функционирования и развития социума. Цели и задачи фундаментальной и прикладной социологии. Роль и значение эмпирических исследований в социологии. Методология как система принципов научного исследования (комплексность, системность, логичность, историзм, конкретность). Основные функции социологии в обществе: теоретическая, методологическая, прикладная, прогностическая. Области применения социологических знаний: управление, политические исследования, средства массовой информации и т.д.

Практическое занятие «Специальные социологические теории»:

1. Политическая социология.
2. Экономическая социология.
3. Социология семьи.
4. Социология религии.
5. Социология МЧС.

Самостоятельная работа:

1. Значение социологии для формирования личности будущего специалиста;
2. Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук;
3. Соотношение ее с философией, историей, политологией, экономическими науками, другими отраслями знаний.

Рекомендуемая литература:

Основная [1].

Дополнительная [1-2].

Тема 2. Этапы и основные направления развития социологической мысли

Лекция:

1. Исторические условия возникновения социологии. Теоретические предпосылки становления социологии как науки.
2. Классические социологические концепции XIX – начала XX в.
3. Социология в России: традиции и направления.

Практическое занятие «Западные социологические теории XX века»:

1. Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс).
2. Теория социального конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф).
3. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

4. Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид).
5. Феноменологическая социология (А. Шютц).

Самостоятельная работа:

1. Общая характеристика основных этапов становления и развития социальной мысли.

Рекомендуемая литература:

Основная [1].

Дополнительная [1-2].

Тема 3. Общество как социальная система

Лекция:

1. Сущность и признаки общества. Общество как система. Основные подсистемы общества и их предназначение.

2. Типология обществ (дописьменные, письменные, простые, сложные, доиндустриальные, индустриальные, постиндустриальные). Эволюция общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

3. Социальные изменения. Революции и реформы. Сущность социального прогресса.

4. Мировая система и процессы глобализации в современных обществах.

Практическое занятие «Общество как социальная система»:

1. Сущность и признаки общества.
2. Структура общества.
3. Типология обществ.
4. Развитие общества.

Самостоятельная работа:

1. Сущность и признаки общества;
2. Классификации обществ;
3. Сущность социальных изменений, социальных процессов; эволюцию обществ.

Рекомендуемая литература:

Основная [1].

Дополнительная [1-2].

Тема 4. Социальные институты

Лекция:

1. Понятие социального института. Роль социальных институтов в жизни человека и общества. Признаки, структура и функции социальных институтов. Институциональные статусы, роли, нормы, материальные атрибуты института и их взаимосвязь.

2. Классификация социальных институтов. Семья: социальная роль, функции, типы, проблемы современной семьи. Экономические институты: социальная сущность отношений производства, обмена, распределения и потребления и их институализация. Собственность, рынок, финансы как экономические институты. Политические институты: социальное содержание отношений

управления и власти и их институализация. Государство, партии, общественно-политические движения как политические институты. Институты культуры, образования, информации - их значение и роль в социализации индивидов как субъектов общественных отношений. Религия, церковь как социальный институт.

Практическое занятие «Основные социальные институты современного общества»:

1. Социальные институты в сфере политики
2. Социальные институты в сфере экономики
3. Институты социализации
4. Наука как социальный институт
5. Образование как социальный институт

Самостоятельная работа:

1. Роль социальных институтов в жизни человека и общества;
2. Признаки, структура и функции социальных институтов;
3. Классификации социальных институтов.

Рекомендуемая литература:

Основная [1].

Дополнительная [1-2].

Тема 5. Социальная стратификация

Лекция:

1. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы. Два подхода к анализу социальной структуры: теория классов и теория стратификации. Критерии социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем: классовая, сословная, кастовая, рабство. Стратификационные системы: дифференциация внутри профессий, система престижа профессий, иерархия служебных должностей. Основные концепции социальной стратификации (П.Сорокин, Т.Парсонс).

2. Макроструктура общества: нации, классы, социальные слои, социально-территориальные общности, региональные группы. Понятие социального статуса. Виды социальных статусов.

3. Факторы социальной динамики. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Понятие и виды маргинальности. Социальная мобильность и социальная дифференциация общества в современных условиях Особенности становления и развития социальных общностей в российском обществе.

Практическое занятие «Социальная структура и стратификация»:

1. Проблема неравенства и несправедливости в обществе.
2. Основные параметры социальной стратификации.
3. Открытое и закрытое общество.
4. Средний класс и его критерии.
5. Бедность и богатство как критерии стратификации.

Самостоятельная работа:

1. Сущность социальной структуры общества, ее основные элементы;
2. Виды стратификационных систем;
3. Сущность и основные элементы социальной мобильности;

4. Классификацию социальной мобильности.

Рекомендуемая литература:

Основная [1].

Дополнительная [1-2].

Тема 6. Социология личности

Лекция:

1. Человек как биосоциальное существо - диалектика биологического и социального. Структура личности.

2. Основные концепции личности. Ролевая концепция Т.Парсонса. Социальные роли и статус личности. Типы ролей, ролевая напряженность и ролевой конфликт. Концепция «зеркального «я» Ч.Кули.

3. Социальные функции и статус индивида.

Практическое занятие «Социологические теории личности»:

1. Статусно-ролевая концепция личности.

2. Социализация личности. Формы и стадии социализации.

3. Теория «Зеркального Я» (Ч. Кули).

4. Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд)

Практическое занятие «Социальное действие и социальные взаимодействия»:

1. Поведение личности в обществе: социальное действие и социальные взаимодействия.

2. Теория социального действия М. Вебера.

3. Теория логических и нелогических действий В. Парето.

4. Теория социального действия Т. Парсонса.

Самостоятельная работа:

1. Понятие и структура личности;

2. Основные теории личности;

3. Социальные роли и статусы личности;

4. Социализацию личности: ее этапы и формы.

Рекомендуемая литература:

Основная [1].

Дополнительная [1-2].

Тема 7. Социальные нормы и девиантное поведение

Лекция:

1. Понятие социального поведения. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. Социальные нормы: понятие, функции и роль в обществе. Историческая динамика изменений в содержании норм. Типология социальных норм.

2. Понятие девиации. Девиантное поведение как устойчивое отклонение от нормы. Объективные и субъективные, общие и частные причины отклоняющегося поведения. Латентные и явные функции девиантного поведения. Социологический анализ основных типов девиантного поведения.

3. Основные теории, объясняющие причины девиантного поведения: биогенетические, психологические, социологические, культурологические. Тео-

рии аномии Э.Дюркгейма и индивидуального приспособления Р.Мертона. Социальный контроль как средство регуляции поведения членов общества. Механизмы социального контроля: внешние, внутренние, косвенные. Понятие санкций. Позитивные и негативные, формальные и неформальные санкции. Физические, экономические и административные санкции. Инструменты социального контроля. Современные тенденции развития системы социального контроля. Правовое регулирование социальной жизни. Проблемы роста преступности и криминализации общества в современной России.

Практическое занятие «Социальные нормы»:

1. Понятие социальной нормы и отклонения.
2. Нормативное поведение. Морально-этические аспекты.

Практическое занятие «Девиантное поведение»:

3. Биологические теории девиации (Ч. Ломброзо, конституциональные теории, современная биокриминология)
4. Психологические теории девиации (З. Фрейд, К. Лоренс, Д. Доллард, Э. Фромм)
5. Социологические теории девиации (Э. Дюркгейм, Г. Беккер, Р. Мerton)

Самостоятельная работа:

1. Понятие и сущность социальных норм, их функции и роль в обществе;
2. Типология социальных норм;
3. Девиантное поведение: его понятие и виды;
4. Основные теории причин возникновения девиантного поведения;
5. Институты социального контроля.

Рекомендуемая литература:

Основная [1].

Дополнительная [1-2].

Тема 8. Социологическое исследование: методология, методика и техника

Лекция:

1. Сущность социологического исследования. Основные направления социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Структура программы социологического исследования. Процесс и методы эмпирического социологического исследования.

2. Определение цели и задач исследования, формулирование исходных гипотез. Разработка плана исследования. Сбор данных и их упорядочение. Основные методы сбора данных: анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент. Изучение документальных источников. Метод опросов. Виды опросов. Интервью. Анкетный опрос. Проверка достоверности информации. Техника опросов. Приемы опросов. Методы анализа эмпирических данных. Социологический эксперимент. Научное объяснение и проверка. Проблема достоверности и эффективности исследовательской работы.

Лекция:

1. Тенденции и перспективы мировой и отечественной социологии. Пути совершенствования социологических знаний.

Практическое занятие «Социологическое исследование: методология, методика и техника»:

1. Формулировка социальной проблемы.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цель и задачи исследования.
4. Гипотеза исследования.
5. Методы сбора эмпирических данных.

Практическое занятие «Социологическое исследование: методология, методика и техника»:

1. Методы обработки данных исследований.
2. Методы анализа эмпирических данных.

Самостоятельная работа:

1. Понятие программы социологического исследования и принцип ее разработки;
2. Виды социологического исследования;
3. Основные методы исследования;
4. Влияние результатов социологического исследования на развитие общества.

Задание: составить проект программы социологического исследования социальной проблемы (на выбор). Проект должен включать следующие обязательные разделы:

Рекомендуемая литература:

Основная [1].

Дополнительная [1-2].

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология»

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в разделе 8 настоящей программы, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, разрабатываемые кафедрой.

Для успешного выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме обучения, кафедрой разрабатываются методические указания по её выполнению, а также записываются видео-лекции по обозначенным темам дисциплины.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология»

Оценочные средства дисциплины «Социология» включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные задания
2. Методику оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

7.1. Типовые контрольные задания

7.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в соответствии с материалами, разрабатываемыми кафедрой, включающими: тесты, контрольные вопросы по темам дисциплины, задания для выполнения работ. В ходе изучения дисциплины обучающийся по заочной форме выполняет 1 контрольную работу.

7.1.2. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социология как наука.
2. Объект и предмет социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Функции социологии.
5. Основные категории социологии.
6. Место социологии в системе гуманитарных наук.
7. О.Конт – основоположник социологии.
8. Классическая западная социология XIX-нач. XX вв.
9. Основные течения в русской социологии XIXв.
10. Сущность и признаки общества.
11. Общество как социальная система.
12. Основные сферы жизни общества.

13. Общество и государство: задачи, функции и отличия.
14. Типология обществ.
15. Социальная структура и стратификация.
16. Социальные институты, их структура и функциональное предназначение.
17. Семья как базовый институт общества.
18. Социальное действие и социальные взаимодействия.
19. Социальные общности и группы.
20. Исторические типы стратификации.
21. Понятие и виды социальной мобильности.
22. Понятие и виды социальных лифтов по Питириму Сорокину.
23. Понятие вертикальной и горизонтальной мобильности.
24. Социологические теории личности.
25. Социальные роли и социальный статус личности.
26. Социализация личности: этапы и формы.
27. Потребности, установки, ценностные ориентации личности.
28. Понятие социальных норм и девиантного поведения.
29. Теории отклоняющегося поведения.
30. Виды и типы девиаций.
31. Институты и формы социального контроля.
32. Понятие социологического исследования.
33. Программа социологического исследования.
34. Определение объекта, предмета, целей и задач социологического исследования.
35. Методы социологического исследования.
36. Интервью как метод социологического исследования.
37. Опрос как метод социологического исследования. Виды опросов.
38. Контент-анализ как метод качественного исследования.
39. Фокус группа как метод качественного исследования.
40. Виды и типы социологических исследований.

7.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Промежуточная аттестация: зачёт

Достигнутые результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	«не засчитено»

<p>Обучающийся освоил знания, умения, компетенции и теоретический материал без проблем; выполнил все задания, предусмотренные учебным планом; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; при ответе продемонстрировал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и соопределяет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.</p>	<p>продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие проблемы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p>	<p>«зачтено»</p>
---	---	------------------

8. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «Социология»

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Социология»

Основная:

1. Кравченко А.И. Социология. – 3-е изд, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная:

1. Смехнова Г.П. Основы прикладной социологии. – М.: Вузовский учебник, 2008.
2. Воробьев Ю.Л., Акимов В.А. Комплексная безопасность человека: учебное пособие / МЧС России. – М.: ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2011.

8.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Операционная система Calculate Linux Desktop (свободный лицензионный договор <https://wiki.calculate-linux.org/ru/license>)
2. Пакет офисных программ Libre Office (свободный лицензионный договор <https://ru.libreoffice.org/about-us/license/>)
3. Антивирусная защита - Kaspersky Endpoint Security для Linux (лицензия №1B08-200805-095540-500-2042)
4. Браузер MozillaFirefox (свободный лицензионный договор <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)
5. Программа просмотра электронных документов в формате PDF Adobe AcrobatReaderDC (свободный лицензионный договор <https://www.adobe.com/ru/legal/terms.html>)
6. Архиватор 7zip (свободный лицензионный договор <https://www.7zip.org/license.txt>)

8.3. Перечень информационно-справочных систем и баз данных

1. Центральная ведомственная электронная библиотека МЧС России – ELIB.MCHS.RU.
2. Электронная библиотечная система «Знаниум» (URL: www.znanium.com).
3. Электронные научные журналы и базы данных Сибирского федерального университета (URL: libproxy.bik.sfu-kras.ru).
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Раздел «Легендарные Книги» (URL: www.biblio-online.ru).
5. Национальная электронная библиотека «НЭБ» (URL: <https://нэб.рф>).
6. Информационная система «Единое окно» (URL: window.edu.ru).
7. Международный научно-образовательный сайт EqWorld (URL: eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm).

8. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU (URL: <https://elibrary.ru/>).

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социология»

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Социология» необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение должно быть укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором, экраном), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

9. Методические указания по освоению дисциплины «Социология»

Программой дисциплины «Социология» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические) и самостоятельная работа обучающихся.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся, способствование формированию их творческого мышления.

Цели практических занятий:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой;
- овладение практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- развитие абстрактного и логического мышления.

Цели самостоятельной работы обучающихся:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях;
- выработка навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

При реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины «Социология» используются следующие образовательные технологии:

1. Технология интерактивного обучения – реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи; применяется при проведении занятий семинарского типа.

2. Технология электронного обучения – реализуется при выполнении учебных заданий с использованием электронной информационно-образовательной среды Академии, информационно-справочных и поисковых систем, проведении автоматизированного тестирования и т.д.; применяется при проведении занятий семинарского типа, самостоятельной работе.

9.1. Рекомендации для преподавателей

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам дисциплины «Социология».

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучающихся на наиболее важные вопросы, темы, разделы дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

К лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:

- научность, логическая последовательность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;
- соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов;
- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

При подготовке и проведении занятий семинарского типа преподавателю, ведущему дисциплину, в первую очередь необходимо опираться на настоящую рабочую программу, в которой определены количество и тематика практических занятий.

Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание. Исходя из них, выбираются форма проведения занятия (комбинированная, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование и т.д.) и дидактические методы, которые при этом применяет преподаватель (индивидуальная работа, работа по группам, деловая игра и пр.).

Современные требования к преподаванию обуславливают использование визуальных и аудио-визуальных технических средств представления информации: презентаций, учебных фильмов и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине преподавателем разрабатываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

При разработке заданий для самостоятельной работы необходимо выполнить следующие требования:

- отбор и изложение материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание прикладного значения данного курса для своей профессии;
- материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;
- при составлении заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности.

Для успешного выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме преподавателем разрабатываются методические рекомендации по ее выполнению.

9.2. Рекомендации для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработку навыков самостоятельного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами), информационно-справочными системами и базами данных (раздел 8 настоящей программы).

Вопросы, отнесенные на самостоятельное изучение (раздел 5 настоящей программы), даются преподавателем в ходе лекций и (или) занятий семинарского типа. При этом обучающемуся необходимо уяснить и записать вопросы, просмотреть рекомендованную литературу и наметить общую структуру изучения вопроса в виде плана или схемы. Затем изучить информацию по вопросу, при этом рекомендуется вести конспект, куда вносится ключевая информация, формулы, рисунки. Перечитать сделанные в конспекте записи. Убедиться в ясности изложенного, при необходимости дополнить записи.

В ходе лекций и (или) занятий семинарского типа обучающийся ведет конспект кратко, схематично, последовательно с фиксированием основных положений, выводами, формулировками, обобщениями, помечает важные мысли, выделяет ключевые слова, термины. Для закрепления знаний после занятия рекомендуется перечитать материал и записать вопросы, которые не ясны из прочитанного. По этим вопросам необходимо обратиться к учебной литературе и, если в результате работы с учебной литературой остались вопросы – следует обратиться за разъяснениями к преподавателю в часы консультаций.

При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя.

Самостоятельная работа обучающегося по заочной форме включает выполнение контрольной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин

№_____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины _____
(*название дисциплины*)
по направлению подготовки (*специальности*) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(*элемент рабочей программы*)

- 1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(*элемент рабочей программы*)

- 2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(*элемент рабочей программы*)

- 3.1.;
3.2.;
...
3.9.

*Составитель подпись расшифровка подписи
дата*